

ГЛОССАРИЙ

Аттракция (от лат. *attractio* – притяжение) – способность педагога обладать притягательной силой, очаровывать окружающих людей, быть обаятельным, открытым.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Гуманизация – усиление в обществе гуманистических начал и утверждение общечеловеческих ценностей, направленных на культурное и нравственное развитие человеческих способностей.

Гуманизация образования – распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества.

Гуманистический идеал человека – возникшее в Античной Греции, а затем неоднократно возрождавшееся в общественном сознании на протяжении человеческой истории представление о совершенном человеке как всесторонне образованном и развитом, осознающим свою индивидуальность, призвание, свое право на свободное развитие собственных способностей.

Гуманитарный – относящийся к человеческому обществу, к человеку и его культуре.

Гуманитарное знание – это комплексное интегрированное знание о человеке и обществе, объединяющее знания различных гуманитарных дисциплин.

Гуманитаризация образования – установление гармоничного равновесия между естественно-математическими циклами в обучении с целью развития в каждом обучаемом духовно богатой личности, умеющей

противостоять технократизму и бесчеловечности; увеличение доли человековедческих и общечеловеческих наук.

Диалектический материализм – философское учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

Диверсификация – многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления.

Журналы педагогические (франц. дневник) – печатные периодические издания.

Закон Российской Федерации «Об образовании» – основополагающий документ, определяющий политику государств в области образования. Закон является федеральным, разграничивающим компетенцию и ответственность в области образования федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Инновационная педагогика (теория и практика) – условное, неофициальное название теории воспитания, в основе которой – новая разрабатываемая парадигма воспитания.

Инновации – идеи, процессы, новые научные и практические средства (формы, методы, технологии обучения и воспитания), определяющие изменения компонентов (составляющих) педагогической системы с целью ее совершенствования.

Инновации интегрированные – соединение интенсивного и экстенсивного путей развития педагогических систем, что требует разработки новых эффективных управленческих решений, организационно-педагогических форм.

Интерпретация – истолкование, объяснение, разъяснение смысла, значения чего-либо.

Информатизация – процесс обеспечения системы образования информационными средствами, продукцией и технологиями с целью совершенствования механизмов управления системой образования на основе

использования автоматизированных банков данных; совершенствования методологии отбора содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания; создания методик, ориентированных на развитие интеллекта учащихся, на формирование у них способности самостоятельно осуществлять информационно-поисковую и экспериментально-исследовательскую деятельность; разработки компьютерных тестирующих и диагностирующих методик, обеспечивающих объективный, систематический и оперативный контроль и оценку знаний учащихся.

Классификация – распределение предметов какого-либо рода на классы в соответствии с наиболее существенными признаками, присущими предметам данного рода и отличающими их от предметов других родов, при этом каждый класс, в свою очередь, делится на подклассы.

Квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Коммуникативная культура педагога – овладение им коммуникативными умениями и развитие коммуникативных способностей.

Компетентность – сплав знаний, умений и опыта, позволяющий продуктивно выполнять определенную работу.

Компетентность педагогическая – сформированность умений педагога решать профессионально-педагогические задачи, что, в свою очередь, требует педагогических знаний в области обучения и воспитания, и наличия педагогического опыта.

Методические рекомендации – методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений по внедрению в практику эффективных методов обучения и воспитания; разрабатываются на основе изучения и обобщения опыта образовательных учреждений, преподавателей, проведенных исследований.

Методическая разработка – методическое издание в помощь преподавателю, содержащее примерное планирование учебного материала по конкретной дисциплине, а также конспекты отдельных занятий.

Методологическая культура – уровень усвоения специалистом теории и методологии педагогики, проявляющийся в осуществлении педагогического труда.

Методология педагогики (греч. methodos – путь исследования и logos – понятие, учение) – совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

Методология дескриптивная (описательная) – знание о структуре научного знания, закономерностях научного познания, т. е. знание используется как ориентир деятельности.

Методология прескриптивная (нормативная) – направлена на регуляцию деятельности, т.е. знание используется как регулятор деятельности в форме предписаний, прямых указаний.

Методы исследования в педагогике – приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений, и действительности; это способы решения научно-исследовательских задач.

Многовариативность – возможность выбирать темп обучения, достигать разного уровня образованности, тип образовательного учреждения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся.

Многоуровневость – организация многоэтапного образовательного процесса.

Моделирование – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, который называется моделью.

Монографический метод – позволяет рассматривать в качестве основного объекта исследования целостную, относительно самостоятельную педагогическую систему, сосредоточиться на изучении отдельных проблем, анализе конкретных фактов.

Научно-популярная педагогическая литература – литература, доступная широким слоям читателей-неспециалистов в области педагогики, с изложением ее основ и популяризацией современных достижений.

Непрерывность – сопровождение человека на всем протяжении его жизни; провозглашение учебной деятельности человека как неотъемлемой и естественной составной часть его образа жизни в любом возрасте; Непрерывность образования понимается как его непрекращающееся развитие, расчлененное на ряд последовательно связанных этапов, на каждом из которых создаются предпосылки для перехода на новый, более высокий уровень развития.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Обобщение – мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов; переход от единичного к общему, от менее общего к более общему.

Оптимизация (лат. наилучшее) – процесс выбора наилучшего варианта из множества возможных путем сравнения и оценки альтернатив.

Педагогический опыт передовой – новая образовательная практика, дающая устойчиво высокие результаты.

План текста – самая краткая запись его содержания, он может состоять из трех-четырех простых предложений; отражает последовательность изложения текста, помогает сосредоточиться на главном при длительной работе над источником.

Подход – теоретически обоснованный практический путь реализации тех или иных принципов и комплекса основанных на них идей.

Позитивизм (лат. положительный) – философское направление, основанное учеными-естественниками, пытавшимися философски осмыслить научные достижения естественных наук.

Понимание – универсальная форма освоения действительности, представляющая собой постижение и реконструкцию смыслового содержания явлений исторической, социально-культурной, природной реальности.

Прагматизма – (от греч. pragma – дело, действие) – философское учение, которое отождествляет действительность с «опытом». Объекты познания, с точки зрения, прагматизма, формируются познавательными усилиями в ходе решения практических задач.

Принципы государственной политики в области образования – основные положения, на основании которых осуществляется государственная политика в области образования: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер в государственных, муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием; автономность образовательных учреждений.

Проблема – синоним практической задачи; нечто неизвестное в науке, требующее поиска новых знаний о действительности.

Продукты творчества в сфере образования – изменения в содержании учебного материала и методике обучения, воплощаемые в разных произведениях преподавателя, как в устных (лекция), так и в печатных (учебники, учебные пособия), или конструкции наглядных пособий.

Профессионально-педагогическое общение – система (приемы и навыки) органичного социально-психологического взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств.

Путь инноваций интенсивный – развитие педагогической системы за счет внутренних ресурсов.

Путь инноваций экстенсивный – развитие педагогической системы за счет привлечения дополнительных средств: инвестиций, технологий, оборудования, кадров.

Ранжирование – способ, с помощью которого исключают второстепенное, не влияющее существенно на исследуемое явление.

Рефлексия – это способность педагога осознавать себя, свои психические состояния, видеть себя со стороны и чувствовать, как тебя оценивают другие люди.

Стиль педагогического общения – индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога и обучающихся.

Творчество – деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей.

Творчество педагогическое – оригинальное и высокоэффективное решение педагогом учебно-воспитательных задач, обогащение теории и практики воспитания и обучения, выработка и воплощение педагогом в постоянно меняющихся условиях учебно-воспитательного процесса, в общении с детьми оптимальных и нестандартных педагогических решений.

Тезирование – специфическая запись осваиваемого содержания печатного источника, которой предшествует мысленное разбиение текста на части, после чего следует свернутая запись основных блоков текста.

Тестирование – ансамбль стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и

качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности.

Технология педагогическая – многомерное понятие, многомерный процесс, система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования; (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ).

Учебник – книга, в которой систематически излагаются основы знаний в определенной области на уровне современных достижений науки и культуры; основной и ведущий вид учебной литературы. Учебник отвечает целями задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп. Основным критерием оценки учебника является его соответствие базисному инвариантному учебному плану, а также государственному образовательному стандарту.

Учебно-методический комплекс (УМК) – открытая система учебных пособий, включающая в себя широкую номенклатуру дополнительной учебной литературы.

Учебные пособия – все материальные средства обучения, используемые в учебно-воспитательном процессе и предназначенные для

расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебной программой и изложенных в учебниках.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Энциклопедии и словари педагогические – научные справочные издания, содержащие систематизированный свод знаний по педагогике, образованию и смежным дисциплинам.

Эмпатия – это умение педагога тонко чувствовать другого человека, его переживания, мотивы поступков и реакций на внешнюю среду; это понимание душевно-эмоционального состояния ближнего, сопереживание этого состояния вместе с ним.